Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

**Документ подписан
усиленной квалифицированной
электронной подписью**

Сертификат: 01e501630057b01f8742031f1d00086e6f
Владелец: **Чиговская-Назарова Янина Александровна**
Действителен: с 07.08.2023 по 07.11.2024

Утверждена
на заседании ученого совета института
« 14 » апреля 2023 г. протокол № 11

Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ РОССИИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	История и Дополнительное образование (Организация проектного обучения)
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	3

Глазов 2023

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

Сформировать способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

Задачи:

1. Способствовать формированию умения анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
2. Развивать способность демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества, конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
3. Дать знания структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета).
4. Научить осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, демонстрировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально--историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
патриотическое воспитание	педагогический сопровождения проектный	Проведение открытого практико-ориентированного семинара «Особенности исторического пути

		стран Запада и России в новое время»
научно-исследовательская работа обучающихся		Педагогический десант: проведение мероприятий интеллектуально-творческой направленности по ИСТОРИИ в психолого-педагогических классах (очно или дистанционно)

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина "Историография истории России" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина имеет межпредметные связи с дисциплинами: «История (история России, всеобщая история)», «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)», «История России (XVIII – начало XX в.)», «Новейшая отечественная история».

1.5. Особенности реализации дисциплины
Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 3			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		18	
Практические занятия		-	
КСР		2	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	практ	лаб	КСР	СРО

СЕМЕСТР 3								
1.	Тема 1.Введение в курс отечественной историографии	4	2	2				2
2.	Тема 2.Возникновение исторических знаний. Развитие исторических знаний в Древней Руси (X-XV вв.)	4	2	2				2
3.	Тема 3.Развитие исторических знаний в XV-XVI вв.	4	2		2			2
4.	Тема 4.Развитие исторических знаний в XVII в.	4	2		2			2
5.	Тема 5. Развитие историографии в конце XVII- первой четверти XVIII в.	4	2		2			2
6.	Тема 6. Роль Академии Наук в развитии российской историографии второй четверти – середины XVIII в.	8	4	4				4
7.	Тема 7. Развитие русской историографии в эпоху «просвещенного абсолютизма». Дискуссии и новые направления в науке	4	2		2			2
8.	Тема 8. Историческая концепция Н.М. Карамзина и ее критика.	8	4	4				4
9.	Тема 9. Историческая мысль в 1810-е – 1870- е гг. XIX века	4	2		2			2
10.	Тема 10. Московская и Петербургская исторические школы конца XIX- начала XX вв.	4	2		2			2
11.	Тема 11. Становление марксистской историографии в России	4	2		2			2
12.	Тема 12. Отечественная историческая наука в 1930-е – середине 1950-х гг.	4	2		2			2
13.	Тема 13. Историческая наука в середине 50-х – 60-е годы XX вв.	8	4		2			4
14.	Тема 14. Основные тенденции развития отечественной историографии в середине 1980-х – начале 2000 гг.	8	4	4			2	4
	Зачет	0						
	Всего – по семестру	**72**	**36**	**16**	**18**		**2**	**36**

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 3

Лекция 1.

Тема: Введение в курс отечественной историографии

Краткая аннотация к лекции.

Понятие историографии, предмет и задачи курса. История русской историографической науки. Периодизация отечественной историографии.

Лекция 2.

Тема: Возникновение исторических знаний. Развитие исторических знаний в Древней Руси (X-XV вв.)

Краткая аннотация к лекции.

Возникновение исторических знаний. Древнерусское летописание. «Повесть временных лет». Исторические произведения XII – XIII вв. Исторические знания в XIV – XV вв.

Лекция 3-4.
Тема: Роль Академии Наук в развитии российской историографии второй четверти – середины XVIII в.
Краткая аннотация к лекции.
Научно-историческая деятельность Академии Наук. Труды Г.З. Байера, Г.Ф. Миллера. М.В. Ломоносов и споры о начале Руси. М.В. Ломоносов о Петре I.

Лекция 5-6.
Тема: Историческая концепция Н.М. Карамзина и ее критика
Краткая аннотация к лекции.
Н.М. Карамзин и русская историческая мысль первой трети XIX в. критика Н.М. Карамзина (Н.А. Полевой). Концепция русской истории по Карамзину. Итоги труда Н.М.Карамзина для русской историографии.

Лекция 7-8.
Тема: Основные тенденции развития отечественной историографии в середине 1980-х – начале 2000 гг.
Краткая аннотация к лекции.
Влияние политики гласности М.С. Горбачева на положение общественных наук и исторического знания в СССР. Кризис марксистско-ленинской исторической концепции. Становление исторической школы Российской Федерации. Основные проблемы изучения дореволюционной отечественной истории. Советский период в работах историков с середины 1980-х – начала 2000-х гг.

3.3. Занятия семинарского типа
СЕМЕСТР 3
Семинар 1.
Тема: Развитие исторических знаний в XV-XVI вв.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Историографические идеи европейского Возрождения.
2. Русская историография конца XV – XVI вв.:
а) летописные своды XV в., Москва и Тверь.
б) первые исторические концепции о происхождении российского самодержавия.
в) исторические идеи в летописях и публицистике XVI в.

Семинар 2.
Тема: Развитие исторических знаний в XVII в.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Отражение истории Смуты в исторических произведениях XVII в.
2. Расширение тематики исторических произведений XVII в.
3. Особенности исторических произведений XVII в.

Семинар 3.
Тема: Развитие историографии в конце XVII- первой четверти XVIII в.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Историософские идеи.
2. Петровские реформы и развитие исторических знаний:
а) труды Ф.Прокоповича.
б) работы П.П. Шафирова, А.И. Манкиева, Б.И. Куракина.
3. Историческая концепция В.Н. Татищева.

Семинар 4.
Тема: Развитие русской историографии в эпоху «просвещенного абсолютизма». Дискуссии и новые направления в науке
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Просветительские идеи в историографии XVIII в.
2. Популяризация исторических знаний, собирание и публикация источников во второй половине XVIII в.
3. М.М. Щербатов: труды и взгляды.
4. Новые тенденции в русской историографии второй половины XVIII в.
5. А.Н. Радищев и начало революционной историографии в России.

Семинар 5.
Тема: Историческая мысль в 1810-е – 1870- е гг. XIX в.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Теория официальной народности. М.П.Погодин.
2. Исторические взгляды славянофилов.
3. Исторические взгляды западников.
4. Формирование демократического направления в русской историографии.
5. Место М.С. Соловьева в русской историографии.

Семинар 6.
Тема: Московская и Петербургская исторические школы конца XIX - начала XX вв.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. В.О. Ключевский.
2. Проблема «школы Ключевского».
3. Труды П.Н Милюкова, М.К. Любавского, А.А. Кизеветтера, Ю.В. Готье.
4. Особенности формирования Петербургской исторической школы.
5. Труды С.Ф. Платонова.

Семинар 7.
Тема: Становление марксистской историографии в России
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Генезис марксистской историософии в России.
2. Советская власть и «старые» кадры историков.
3. Школа М.Н. Покровского.

Семинар 8.
Тема: Отечественная историческая наука в 1930-е – середине 1950-х гг.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Историческая наука в условиях сталинского тоталитарного режима.
2. Изучение дореволюционной истории России.
3. Проблемы истории советского периода.
4. Военно-патриотическая работа историков в годы Великой Отечественной войны.
5. Условия развития исторической науки и дискуссии послевоенного десятилетия.

Семинар 9.
Тема: Историческая наука в середине 50-х – 60-е годы XX вв.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Советская историографическая наука в эпоху «Оттепели».
2. Изучение истории дореволюционного периода в середине 1950-х – 1960-е гг.
3. Работы по отечественной истории советского периода.

3.4. Практические занятия
Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
СЕМЕСТР 3
Контроль самостоятельной работы 1.
Тема: Основные тенденции развития отечественной историографии в середине 1980-х – начале 2000 гг.
Перечень заданий:

1. Смена политической конъюнктуры и оценка дореволюционного периода отечественной истории в историографии конца XX – начала XXI вв.
2. Оценки советского периода истории в отечественной публицистике 90-х гг. XX века.

3.7. Самостоятельная работа студентов

1. Конспектирование источников по темам семинарских занятий.
2. Аналитическая обработка текстов по темам семинарских занятий.
3. Решение задач и упражнений по темам семинарских занятий.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Г. Р. Наумова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9423-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/432154 (дата обращения: 14.03.2023)
2. Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Г. Р. Наумова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 217 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9424-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/437765 (дата обращения: 14.03.2023).
3. Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для академического бакалавриата / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06384-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431979 (дата обращения: 14.03.2023)

5.2. Дополнительная литература

1. Володихин, Д. М. Историография истории России. Выдающиеся историки XVIII—XX веков : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. М. Володихин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 126 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-07303-4. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433147 (дата обращения: 14.03.2023)
2. Историография истории России : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Чернобаев [и др.] ; под редакцией А. А. Чернобаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 429 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00062-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/432153 (дата обращения: 14.03.2023).
3. Проблемы, дискуссии, новые взгляды на всемирную и отечественную историю : учебное пособие / Н. А. Душкова, Л. И. Маслихова, О. А. Радугина [и др.] ; под редакцией Н. А. Душковой, Л. И. Маслиховой. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 83 с. — ISBN 978-5-7731-0936-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111477.html (дата обращения: 13.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Всемирная и отечественная история в дискуссиях : учебное пособие / Н. А. Душкова, Л. И. Маслихова, О. А. Радугина [и др.] ; под редакцией Н. А. Душковой, Л. И. Маслиховой. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 87 с. — ISBN 978-5-7731-0850-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100443.html (дата обращения: 13.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. История России: проблемные моменты (1917–2021 гг.) : учебное пособие / Э. Л. Ковров, В. Л. Кукушкин, А. С. Столетова, А. Е. Ухов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-4497-1563-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118720.html (дата обращения: 13.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. https://urait.ru/ - Образовательная платформа Юрайт
2. https://icdlib.nspu.ru/about/ - Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)
3. http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: https://urait.ru

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: https://e.lanbook.com

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/

Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: https://arch.rgdb.ru/xmlui/

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: https://rusneb.ru

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: https://www.prlib.ru

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: https://polpred.com

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории 411, 405.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (нормативное) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	Сем / пр	лаб	КСР					
Историография истории России /3 семестр	16	18		2	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий и КСР 3. Работа на семинарских занятиях *Формы контрольных мероприятий* 1. Контрольная работа 2. Тест *Компенсационные мероприятия* 1.Письменный реферат по темам практических занятий	16 20 45 (9*5) 5 5 5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Зачёт 50% допуск к зачёту 70% автомат
ИТОГО						91 балл (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ РОССИИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Историография истории России» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Историография истории России» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.
1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.
1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально--историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, контрольная работа.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.
Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания
Типовой тест 1.
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5: ИУК-5.1; ПК-1: ИПК-1.1.
Время выполнения заданий: 35 минут

Критерии оценивания:
«неудовлетворительно» менее 10 правильных ответов (до 50%).
«удовлетворительно» 11-14 правильных ответов (51-74 %).
«хорошо» - 15-17 правильных ответов (75-89 %).
«отлично» - 18-20 правильных ответов (90-100 %).

1. Наука, изучающая развитие исторических знаний, называется
а) историография
б) палеография
в) логика
г) история

2. Одна из задач историографии заключается в изучении
а) проблем социально-экономической истории
б) проблем политической истории
в) исторических теорий и концепций
г) биографий государственных деятелей

3. Основным аспектам (компонентом) историографических исследований являются
а) проблемы социально-экономической истории
б) проблемы политической истории
в) биографии государственных деятелей
г) теоретико-методологические принципы различных направлений и школ исторической науки

4.Основной источник историографии
а) фольклор
б) документальные материалы
в) вещественные источники
г) труды историков

5. Основной жанр русской средневековой исторической литературы
а) мифология
б) эпос
в) летописание
г) монография

6. Составителем второй редакции ПВЛ считается
а) Никон
б) Феодосий Печерский
в) Нестор
г) Сильвестр

7. Внелетописная форма исторических сочинений Древней Руси
а) «Слово»
б) хронографы
в) монографии
г) учебные пособия

8. Идея богоизбранности Руси получила развитие в
а) Теории «Москва – Третий Рим»
б) «Послании о Мономаховом венце»

в) «Сказании о князьях Владимирских»
г) «Истории о великом князе Московском» А.М. Курбского

9. Во время правления Ивана IV был составлен
а) Лицевой свод
б) Повесть временных лет
в) Синопсис
г) новгородские летописи

10. Родоначальником (отцом) российской исторической науки обычно считают
а) В.Н. Татищева
б) М.В. Ломоносова
в) Г.З. Байера
г) М.М. Щербатова

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Правильный ответ	а	в	г	г	в	г	б	а	а	а

Типовой тест 2.
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5: ИУК-5.1; ПК-1: ИПК-1.1.
Время выполнения заданий: 35 минут
Критерии оценивания:
«неудовлетворительно» менее 10 правильных ответов (до 50%).
«удовлетворительно» 11-14 правильных ответов (51-74 %).
«хорошо» - 15-17 правильных ответов (75-89 %).
«отлично» - 18-20 правильных ответов (90-100 %).

1. Кто из просветителей XVIII в. не писал капитальных трудов по истории России?
а) М.В. Ломоносов
б) А.П. Сумароков
в) Я.Б. Княжнин
г) В.Н. Татищев

2. Кто был автором многотомной «Истории государства Российского»?
а) Н.М. Карамзин
б) С.М. Соловьев
в) В.О. Ключевский
г) К.Н. Бестужев-Рюмин

3. Норманнской теории происхождения Руси придерживался
а) Б.А. Рыбаков
б) А.Л. Шлецер
в) В.Н. Татищев
г) М.В. Ломоносов

4. В трудах Н.А. Полевого содержится критика
а) политики самодержавия

б) трудов Н.Г. Леклерка
в) трудов М.В. Ломоносова
г) трудов Н.М. Карамзина

5. Автором «Истории государства Российского» и «Записки о древней и новой России» является
а) Н.М. Карамзин
б) И.Ф.Г. Эверс
в) М.Т. Каченовский
г) Н.А. Полевой

6. Фраза «Москва обязана своим величием ханам» принадлежит
а) Н.М. Карамзину
б) Н.А. Полевому
в) М.Т. Каченовскому
г) И.Ф.Г. Эверсу

7. Кто преподавал историю детям императора Александра III?
а) Д.И. Иловайский
б) С.Ф. Платонов
в) П.А. Кропоткин
г) С.С. Ольденбург

8. Кризис российской исторической науки рубежа XIX – XX вв. понимается большинством современных исследователей как
а) кризис методологии
б) кризис буржуазной историографии
в) кризис дворянской историографии
г) полный застой исторической науки

9. Представителем московской исторической школы был
А) П.Н. Милюков
Б) С.Ф. Платонов
В) А.С. Лаппо-Данилевский
Г) Н.М. Карамзин

10. С.Ф. Платонов представлял в России историческую школу
а) петербургскую
б) московскую
в) уральскую
г) сибирскую

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Правильный ответ	б	а	б	г	а	а	б	а	а	а

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа
Типовая контрольная работа 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5: ИУК-5.1; ПК-1: ИПК-1.1.
Время выполнения заданий: 45 минут
Критерии оценивания:
«неудовлетворительно» не владеет фактологическим материалом, терминологией, не выстраивает логического повествования.
«удовлетворительно» способен воспроизвести термины, дать им общую характеристику, воспроизводит факты, не выстраивает логического повествования.
«хорошо» - воспроизводит термины, владеет фактологическим материалом, способе выстраивать логическое повествование.
«отлично» - воспроизводит фактологический материал, термины, умеет выстраивать причинно-следственные связи исторических событий, без ошибок выстраивает логическое повествование.

Перечень вопросов к контрольной работе:
1. С.Ф. Платонов и его исторические взгляды.
2. Советская историческая наука в 1960-1980-ее гг.: историки и их труды.

Контрольная работа выполняется письменно.

Типовая контрольная работа 2.
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5: ИУК-5.1; ПК-1: ИПК-1.1.
Время выполнения заданий: 45 минут
Критерии оценивания:
«неудовлетворительно» не владеет фактологическим материалом, терминологией, не выстраивает логического повествования.
«удовлетворительно» способен воспроизвести термины, дать им общую характеристику, воспроизводит факты, не выстраивает логического повествования.
«хорошо» - воспроизводит термины, владеет фактологическим материалом, способе выстраивать логическое повествование.
«отлично» - воспроизводит фактологический материал, термины, умеет выстраивать причинно-следственные связи исторических событий, без ошибок выстраивает логическое повествование.

Перечень вопросов к контрольной работе:
1. П.Н. Платонов и его исторические взгляды.
2. Советская историческая наука в 1930-1940-ее гг.: историки и их труды.

Контрольная работа выполняется письменно.

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (3 сем.).
4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5, ИУК 5.1, ПК-1, ИПК 1.1

Примерные вопросы и задания к зачету
1. Предмет, задачи историографии.
2. Основные черты летописания на ранних этапах формирования единого Русского государства (XI - XIII вв.).
3. Основные черты историографии в едином Русском государстве (XIV - XV вв.)
4. Исторические воззрения Ивана Пересветова и Андрея Курбского.

5. Особенности исторической мысли XVII в.
6. Развитие исторических знаний в первой четверти XVIII в.
7. Общественно-политические и исторические взгляды В.Н. Татищева.
8. Труды Г.Ф. Миллера, А.Л. Шлецера, Г.Байера в области русской истории.
9. Возникновение норманнской теории происхождения государства восточных славян, политическая сущностьтеории.
10. Общественно-политические и исторические взгляды М.В. Ломоносова.
11. Общественно-политические и исторические взгляды М.М. Щербатова.
12. Общая концепция истории России в трудах Н.М. Карамзина.
13. Труды Н.А. Полевого.
14. Деятельность М.П. Погодина и развитие официального направления в историографии второй четверти XIX в.
15. Исторические взгляды славянофилов и западников.
16. Труды С.М. Соловьева и их роль в исторической науке.
17. Исторические взгляды Н.Я. Данилевского.
18. Исторические взгляды В.О. Ключевского.
19. Особенности становления Советской историографии (1917 - 1930-х гг.).
20. Историческая наука в годы Великой Отечественной войны и новые задачи историографии.
21. Развитие историографии 1945-1985 гг.
22. Современные тенденции развития отечественной историографии.

Примерные задания к вопросам зачета:

1. Прочитайте характеристику одного из исторических произведений Древней Руси и ответьте на вопросы.
   «Причины поражений в борьбе с кочевниками, причины бедствий Руси автор видит в княжеских междоусобицах, в эгоистической политике князей, жаждущих личной славы».
   Вопросы
   Как называется это произведение?
   О чем в нем рассказывается?
   Когда оно было написано?

2. Прочитайте отрывок из сочинения одного из авторов XVIII века и ответьте на вопросы.
   «О породе сих князей согласно с Нестором рассуждает Преторий: Конечно, они не из Дании или из Швеции были приняты, затем что языка, обычаев и обрядов различие и места расстояние сему не дозволяет верить, но призваны из соседов: думаю, из Пруссии и с ними сообщенных народов, которые соединением составили великое государство.
   Истина сия, кроме многих других доказательств, явствует, что нормандские писатели конечно бы сего знатного случая не пропустили в историях для чести своего народа, у которых оный век, когда Рюрик призван, с довольными обстоятельствами описан».
   Вопросы:
   1. С представителями какого направления истории вступает в дискуссию автор?
   2. Кто является автором этого текста?
   3. Как называется это сочинение?
   4. Основание какому историческому направлению положил автор этой книги?

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об .успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститорговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-5, ИУК 5.1, ПК-1, ИПК 1.1

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально--историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития

компетенции	России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

УК-5, ИУК 5.1
Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Первая попытка создать обобщающий труд по истории принадлежала современнику Петра I:
   а. В.О. Ключевскому
   б. М.В. Ломоносову
   в. В.В. Татищеву
   г. Н.М. Карамзину

2. По мнению известного историка М.Н. Покровского, период феодализма в русской истории необходимо датировать:
   а. XII-XVII вв.
   б. X-XIX вв.
   в. XI-XVIII вв.
   г. XII-XIV вв.

3. К какой этнической форме, по пассионарной теории Л.Н. Гумилева, относился Хазарский каганат:
   а. химера
   б. ксения
   в. симбиоз
   г. этническая антисистема

4. «Плач Ярославны» является важным эпизодом такого произведения как:
   а. Моление Даниила Заточника
   б. Слово о законе и благодати
   в. Слово о полку Игореве
   г. Сказание о Борисе и Глебе

5. «Древнюю Российскую Вивлиофику» (архивный исторический журнал) и другие исторические памятники издавал в XYIII в.:
   а. Н.И. Новиков
   б. М.В. Ломоносов
   в. М.М. Щербатов
   г. А.Н. Радищев

6. Соответствие между названием произведения и его автором:

1. «История государства Российского»	а. М.М. Щербатов
2. «Краткий Российский летописец»	б. Н.М. Карамзин

3. «Деяния Петра Великого, мудрого преобразователя России» в. М.В. Ломоносов
4. «О повреждении нравов в России» г. И.И. Голиков

7. Соответствие между концепцией историка и историографическим направлением:

1. М.П. Погодин а. либеральное
2. Б.Н. Чичерин б. демократическое (радикальное)
3. К.С. Аксаков в. консервативное
4. Н.Г. Чернышевский г. славянофильское

Ключ к тесту

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Номер правильного ответа	в	б	а	в	а	1-б 2-в 3-г 4-а	1-в 2-а 3-г 4-б

8. Практическое задание

Прочитайте отрывок из книги «От Руси к России» и ответьте на вопросы.

«Включение в Московское царство огромных территорий осуществлялось не за счет истребления присоединяемых народов или насилия над традициями и верой туземцев, а за счет комплиментарных контактов русских с аборигенами или добровольного перехода народов под руку московского царя. Таким образом, колонизация Сибири русскими не была похожа ни на истребление североамериканских индейцев англосаксами, ни на работорговлю, осуществлявшуюся французскими и португальскими авантюристами, ни па эксплуатацию яванцев голландскими купцами. А ведь в пору этих «деяний» и англосаксы, и французы, и португальцы, и голландцы уже пережили век Просвещения и гордились своей «цивилизованностью».

Вопросы:

1. Кто является автором этой работы?
2. Представителем какого направления отечественной историографии являлся автор?

Ключ к практическому заданию

1. Л.Н. Гумилев
2. Современное евразийство

ПК-1, ИПК 1.1

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 1.

Прочитайте фрагменты и ответьте на вопросы.

Из работы О. Волобуева и С. Кулешова

«Будучи сам продуктом определённой эпохи, социальной и политической среды, [он] хотел преодолеть её законы, разрушить её во многомтемми же методами. Сломать бюрократию, действуя бюрократически. Развенчать культ личности Сталина, не отказываясь от создания собственногокульта, хотя и без массовых репрессий, но тоже достаточно откровенно».

Из сочинения Р. Г. Пихоя

«...Выпустил джинна из бутылки: замахнувшись на своих противниковмечом политических разоблачений, он (сам того не желая) нанёс сильнейший удар по той идеологической дисциплине и единомыслию, которые были неотъемлемой частью коммунистической идеологии».

Из воспоминаний кинорежиссера М. Ромма

«Пройдёт совсем немного времени, и забудется и Манеж, и кукуруза...А люди будут долго жить в его домах. Освобождённые им люди... И зла кнему никто не будет иметь — ни завтра, ни послезавтра. И истинное значение его для всех нас мы осознаем только много лет спустя».
Из исторического труда А. Д. Сахарова
«Начав с необходимых стране реформ, с исторической речи на XX съезде, нанёсший удар по сталинизму... не сумел найти себе опору в стране, небыл достаточно последователен и проницателен».

1. О ком идёт речь? Как называется период, о котором говорится в источниках?
2. Почему речь указанного политика, произнесённая на закрытом заседании XX съезда КПСС, названа «исторической»? Назовите не менее двух причин.
3. Используя текст документов и знания по курсу истории, приведите не менее трёх характеристик личности данного политического деятеля.

Ключ к практическому заданию 1:

1. речь идёт о Н.С. Хрущёве; период — «оттепель».
2. признание и критика культа личности И.В. Сталина стали началом постепенного перехода тоталитарного общества к авторитарному; в результате XX съезда КПСС в жизни страны установилась более свободная атмосфера.
3. личность Н.С. Хрущёва сложна и противоречива; смелость, напористость; жажда «обновить фасад» существующего режима, порвать со сталинизмом; методы реформаторской деятельности оставались большевистскими, командными; действия были волюнтаристскими, непоследовательными и половинчатыми.

Критерии оценивания:
Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

Уровни освоения индикатора достижений компетенции	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность	Хорошо	70-89

	собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции и индикатора достижения компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.